Спасатели природы

Автор: Кирсанова Наталья Ивановна

Организация: МБДОУ Д/с Дружба

Населенный пункт: Ростовская область, г. Семикаракорск

**Цель НОД**: Обобщение представлений детей о типичных экосистемах (лес, луг, река).

**Задачи НОД:**

* Развивать умение детей самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов;
* Закрепить знания детей о правилах поведения в природе;
* Продолжать формировать представления детей о лесе, реке, луге как сообществах, в которых живут вместе растения и животные;
* Учить детей использовать разнообразные приемы (вопросы поискового характера, работу с моделями, упражнения в обобщениях и доказательствах).

**ХОД НОД**

Воспитатель с детьми заходят в музыкальный зал.Дети приветствуют друг друга.

**1.Организационный момент**: В зал вбегает лисичка ( в лапках у нее коробочка). Ой. Беда, беда, беда! На полянке у меня. Нет ни одного цветка, только куча мусора!

В: Ребята, как вы думаете, что лисичка принесла в коробочке?

Д. может там лежит письмо.

В. верно, это письмо от лесных жителей.

В. Что же могло случиться в лесу, если лисичка прибежала к нам?

Давайте посмотрим, что же в этом письме?

**2. Погружение в тему:** Воспитатель открывает конверт и достает географическую карту, на которой красные значки.

В: Ребята, а вы догадались, что это?

Д: Это географическая карта.

**3. Знакомство с новой темой:**

В: Что значат зеленый, желтый и голубой цвет на карте?

Д: На карте обозначены голубым цветом водоёмы, зелёным – леса, жёлтым – равнины (луга), мелкими точками на желтоватом и коричневом фоне обозначаются полупустыни и пустыни.

В. Ребята, а что это за красные значки на карте?

Д это тревожный сигнал СОС.

В. А когда подают сигнал СОС?

Д: Сигнал СОС поступает тогда, когда случилась беда.

В: Как вы думаете, в каких зонах случилась беда?

Д: Леса, реки и равнины в опасности.

В : А кто помогает тем, у кого случилась беда.

Д: Лесничие, лесные спасатели.

В: Ребята, может нам всем стать спасателями и отправиться на помощь тем, кто попал в беду (дети соглашаются). Путешествие будет опасным и нам нужно быть готовыми к любой неожиданности и трудности. (воспитатель предлагает поиграть в игру «Рюкзачок»).

**Дидактическая игра «Рюкзачок».**

Ребята собирают рюкзак с нужными предметами (компас, вода, галеты и т. д.).

В: рюкзаки готовы и пора отправляться в далекий путь.

**Под музыку по бревну, через речку и болото воспитатель, дети и лисичка отправлются в лес.**

*Подходят к доске с картинкой « Пожар в лесу».*

В: Ребята, посмотрите, куда мы попали?

Д: Мы попали в сгоревший лес, здесь был пожар и сейчас очень тихо: не слышно пения птиц, не видно зверей, нет травы ,цветов и ягод

В : Огонь траву с цветами вместе выжег,

Кусты спалил в зеленый лес вошел .

Он, как испуганная стая белок рыжих,

Метался со ствола на ствол.

В: Ребята, а что стало причиной пожара в лесу, в котором жила белочка?

Лисичка: Здесь отдыхали люди, набросали мусор, жгли костёр и забыли его потушить, на полянке так пусто, вытоптана травушка-муравушка.

Прилетает птичка:

Да в каком же я краю? Лес родной не узнаю!

Насекомые пропали ,разбежались, кто куда,

Чем кормить птенцов не знаю,

Все исчезли семена.

***Выходит медведь:***

М: Вы, зверята , не грустите, а полянке помогите . Ребята, помогите нам, наш дом сгорел, все звери разбежались, растения погибли. Что нам делать?

В: Не волнуйтесь. Мы вам обязательно поможем. Правда, ребята?

Медведь: И как же вы поможете?

Д: Дружно, вместе мы идем и порядок наведем, а еще поса­дим новые деревья.

В для рождения нового леса нужно очень много времени, мы положим для этого начало и выстроим цепочку жизни в лесу.

Д: *Дети на макете, с помощью аппликации, делают траву из бумаги*  *расставляют насекомых и* *животных,* сажают на деревья птиц.

Медведь: Ребята, какие вы молодцы, а в каком городе вы живёте?

Д: Мы живём в городе Семикаракорске.

Медведь: А в вашем городе есть лес? Какой он?

Д: Да, есть хвойный лес , лиственный и смешанный .

В: Мы бережём свой лес: не даем цветы срывать, птиц гонять, зверей пугать. А тебе мы, Мишка, оставим свои напоминаю­щие знаки «Береги лес от пожара», «Не разжигай костров у деревьев».

Медведь: Какие вы дружные, как не хочется вас отпускать. Я очень рад, что вы пришли и помогли нам.

 В: Ребята. С зоны леса мы уберем сигнал СОС.

  : До свиданья. А нам пора дальше. (лисичка и медведь остаются).

***Воспитатель с детьми подходят к картинке с рекой и макету грязной реки. Звучит тревожная музыка реки.***

 В: Что мы видим?

Д: Что река грязная. Из-за загрязнения погибли жи­вотные и растения в реке, не видно никого на бе­регу, нет водоплавающих птиц, лягушек, исчезли водоросли — нечем стало питаться рыбам, насекомым; улетели водоплавающие птицы и т. д.)

В : А от грязной воды в речке страдают только животные и растения?

Д: Страдают и люди : нельзя ис­пользовать эту воду для приготовления пищи, для купания и отдыха.

В: Как вы думаете , почему река грязная?

Д: С завода сливаются отходы. Берег осыпается.

В: Можно как-то помочь реке?

Д: Построить очистные сооружения и очистить воду, укрепить берег реки.

***Дети из конструктора на макете реки делают за­щитные сооружения***

 В: Берег мы укрепили, теперь что нужно нам делать?

Д: Очистить воду от грязи . (Дети проводят опытно- экспериментальную деятельность).

***На столе стоит одна чашка с грязной водой и чашка с фильтром, стаканчики с грязной водой. Дети берут стаканчики и переливают воду в чашу с фильтром. После чего сравнивают воду в двух чашах.***

В: Смотрите, сколько грязи в воде! (Показывает, фильтр). Мусор в речку не кидать, речка нам родная мать.

В : Предлагаю нарисовать водоросли и рыбок, что бы возродить жизнь в реке.

(Дети рисуют водоросли и рыб).

 В: Водоросли мы посадили , мальков запустили и что же будет дальше?

***Дети выстраивают цепочки животных и растений и выкладывают на макете реки: выросли водоросли - стала питаться рыба, появились насекомые; выросли камыши, прилетели водоплавающие птицы***

В: Ребята, там где вы живете, есть река?

Д: Да - Река Дон. Мы ее очень любим и бережем

В : У нас есть старый Дон и быстрый. А вы знаете правила поведения на водоёмах?

Д: Да, знаем и поэтому мы здесь оставим напоминающие знаки «Не бросай мусор в воду», «Не бросай в воду стекло», «Не мой машины в реке», «Не рви водные растения».

В: Какие вы молодцы! мы помогли и реке, отправляемся дальше.

***На карте убираем сигнал СОС в зоне реки.***

***Дети через препятствия «перемещаются» на луг.***

***На доске картинка луга.***

В: Ребята, кто знает ,что нарисовано ?

Д: Это луг.

В: Бежит тропинка через луг,

Ныряем влево, вправо.

Куда ни глянь - цветы вокруг,

Да по колено травы

***На лугу детей встречает грустный кузнечик.***

 В : Кузнечик, почему ты грустный, что-то с лугом случилось?

Кузнечик: траву засыпали отходами, затоптали машинами.

В: Теперь ясно, почему отсюда поступил сигнал бедствия. Что же будем делать?

Д: Нужно посадить на лугу новые растения, для этого нужно сначала взрыхлить, вскопать почву.

***В приготовленных ящиках (с плотно утрамбованной землей) дети сажают семена (клевер, га­зонная трава, овес).***

В : С помощью палочки делаем углубление и в него сеем семена **травы**, затем аккуратно присыпаем землей, поливаем водой.

***Во время выполнения задания вспоминают, что нужно растению для роста и развития***

 Д: Для роста и развития растениям нужны вода, солнце, свет, тепло, чистый воздух.

 Кузнечик: А на вашем лугу какие травы растут, животные живут?

 Д: ромашка, щавель, пырей, клевер, мышиный горошек. Есть лекарственные травы, но есть и ядовитые.

В : Что привлекает вас на лугу? (закройте глаза, представьте летний луг. Прислушайтесь (звучит запись голосов птиц, стрекотание кузнечика, жужжание пчел)).

**Кузнечик благодарит детей за заботу.**

**Физминутка:**

**Бабочка вспорхнула,**

**Крыльями взмахнула.**

**Тут кузнечик скок- скок,**

**Пчелка перелетает с цветка на цветок,**

**Трясогузка хвостиком трясет,**

**Перепел из земли червячка достает**

**Дружно все вздохнули.**

**Мы немного отдохнули.**

В: Ребята, вам понравилось путешествие на луг? Мы договорились с вами, что будем бережно обращаться с цветами, которые растут на лугу, оберегать насекомых и птиц. И ты, кузнечик береги красоту своего луга. Пусть на нём цветут цветы и поют птицы.

**Дети дарят кузнечику экологические знаки и прощаются с кузнечиком и лугом.**

**С карты с зоны луга убираем сигнал СОС**

**4. Закрепление новой темы:**

 В : Посмотрите на карту. Что вы заметили?

Д: На карте исчезли все сигналы СОС.

В: Мы всем помогли , вы были настоящими спасателями , но нам пора возвращаться в детский сад.

5. **Заключительная часть**

***Дети возвращаются в детский сад и садятся на стулья.***

В:Ребята , мы сегодня с вами совершили чудо и сделали очень много полезного .

Д: Мы спасли лес, очистили воду для реки, запустили в воду водоросли и рыбу, пополнили луг новыми травами.

В: А сейчас дидактическая игра «Если бы я был волшебником».

Ребенок : Мы сегодня узнали, что природе нужно быть другом и очень важно не только знать правила пожарной безопасности и правила поведения в природе, но и соблюдать их. И тогда природа будет нам благодарна. За нашу заботу природа отплатит нам и чистым воздухом и своими дарами, и своей красотой.

Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь

Все это называется природой,

Давайте же всегда ее беречь!

Звучит песня «Милый лес» ( слова-Л. Чадовой, музыка-Н. Лукониной).

Воспитатель с детьми уходят в группу

Литература:

1. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

2. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2001. - 128с.

Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми-мн. «Асар»-1996.СоломенниковаО.А.Экологическое воспитание в детском саду - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ2009г.